

科目名	保健		1 学年・必修	使用教科書	現代高等学校保健体育			
			単位数：1 単位	使用副教材	なし			
学習目標	<p>保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通して人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 生涯を通して自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。</p>							
学習方法	<p>基本的には講義形式で行うがグループワークや調べ学習等テーマによって学習形態は適宜変更する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業中は他と協同し、積極的に対話する授業態度が求められる。 配布したプリントはノートに貼付すること。 持ち物は教科書、ノート、筆記用具とする。 <p>※ 忘れ物があった場合、できる限りは早めに伝えること。遅い場合は対応できません。</p>							
学習評価	評価の観点		評価の観点の概要					
	I	知識・技能	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けている。					
	II	思考・判断・表現	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。					
III	主体的に学習に取り組む態度	生涯を通して自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。						
他教科との関連性	該当する単元(教科)		関連する教科・科目		教科横断的な視点や関連する学習活動の例(施設実習を行う場合はその内容)			
	現代社会と健康 (ウ) 現代の感染症とその予防		理科 (化学基礎)		<p>保健においては、炭酸水素ナトリウムとトシネーマー+HIV等のウイルス、病原菌に見立てることで、性感染症の感染メカニズムや感染のリスクを疑似体験的に理解する。</p> <p>理科においては、炭酸水素ナトリウムの性質について理解する。</p> <p>★ 事前に性感染症に関する単元を学習してから合同授業に入る。</p>			
前期	月	単元名(教科)	教科書ページ	提出時期	学習のねらい	評価方法	学習内容と評価のポイント	Outcome 5.0
	4	オリエンテーション	なし	1	オリエンテーションにおいて、学習内容や評価方法を理解することを通して、見違えを持って保健の授業に取り組めるようになる。	なし	<p>【学習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 学習内容と評価方法 人生を振り返る <p>【学習のポイント】</p> <p>自分の意見と仲間を大切にしてください。</p>	学びに向かう姿勢
	4/5	現代社会と健康 (ア) 健康の考え方	6-11	4	<ul style="list-style-type: none"> わが国における健康水準の変化、わが国における健康課題の変化について理解し、説明することができる。 健康についての多様な考え方、健康の成り立ちとその要因について理解し、説明することができる。 意思決定・行動選択とそれに影響を与える要因、健康的な意思決定・行動選択を養育する工夫について理解し、説明することができる。 健康づくりを支える環境、ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくりについて理解し、説明することができる。 	観察 ワークシート グループ活動 プレゼンテーション	<p>【学習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 健康の考え方と成り立ち 私たちの健康の姿 <p>【学習のポイント】</p> <p>仲間やペアと主体的に関わり合って取り組んでください。</p>	メタ認知
	6/7	安全な社会生活 (イ) 応急手当	68-74	6	<ul style="list-style-type: none"> 応急手当の意義やその手順について理解し、説明することができる。 心肺蘇生法の原理と意義、心肺蘇生法の各手順について理解し、説明することができる。 けがの応急手当、熱中症の応急手当について理解し、説明することができる。 	観察 ワークシート グループ活動 プレゼンテーション	<p>【学習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 応急手当の意義とその基本 日常的な応急手当 心肺蘇生法 <p>【学習のポイント】</p> <p>仲間やペアと主体的に関わり合って取り組んでください。</p>	実践力
	8/9	現代社会と健康 (ウ) 現代の感染症とその予防	44-51	5	<ul style="list-style-type: none"> 感染症、新たに注目される感染症、再び問題となっている感染症について理解し、説明することができる。 感染症予防の原則、現代の感染症についての社会と個人に分けた対策について理解し、説明することができる。 性感染症、エイズとは何か、性感染症・エイズについての個人と社会に分けた予防対策について理解し、説明することができる。 	観察 ワークシート グループ活動 プレゼンテーション	<p>【学習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 現代の感染症 感染症の予防 性感染症・エイズとその予防 <p>★ 保健×理科合同授業</p> <p>【学習のポイント】</p> <p>仲間やペアと主体的に関わり合って取り組んでください。</p>	当事者意識
	10	現代社会と健康 (イ) 生活習慣病などの予防と回復	12-27	4	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣病について呼称の由来や病例を説明することができ、また、生活習慣病の予防について理解し、説明することができる。 健康的な食生活の重要性と意義、健康的な食生活習慣の形成について理解し、説明することができる。 健康からみた運動の意義、健康づくりのための運動習慣の形成について理解し、説明することができる。 健康からみた休養・睡眠の意義、健康から見たよい休養・睡眠のとらえ方について理解し、説明することができる。 	観察 ワークシート グループ活動 プレゼンテーション	<p>【学習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活習慣病の予防と回復 がんの原因と予防 がんの治療と回復 運動と健康 食生活と健康 休養・睡眠と健康 <p>【学習のポイント】</p> <p>仲間やペアと主体的に関わり合って取り組んでください。</p>	自己管理能力
	11/12	現代社会と健康 (エ) 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康	28-35	6	<ul style="list-style-type: none"> 喫煙の健康影響、喫煙開始の要因と依存性、喫煙に対する日本や世界の対策について理解し、説明することができる。 飲酒による健康への短期的および長期的影響、飲酒の開始要因と社会問題、飲酒の健康被害を防ぐさまざまな対策について理解し、説明することができる。 薬物乱用や薬物依存による健康への影響、薬物開始要因と社会問題、薬物乱用防止による健康被害を防ぐさまざまな対策について理解し、説明することができる。 	観察 ワークシート グループ活動 プレゼンテーション	<p>【学習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 喫煙と健康 飲酒と健康 薬物乱用と健康 <p>【学習のポイント】</p> <p>仲間やペアと主体的に関わり合って取り組んでください。</p>	分析・判断力
	1/2	現代社会と健康 (オ) 精神疾患の予防と回復	36-43	4	<p>精神疾患の予防と回復には、身体の健康と同じく、適切な運動、食事、休養及び睡眠など、調和のとれた生活を実践すること、早期に心身の不調に対処すること、心身に起こった反応においては体ほくしの運動などのリラクゼーションの方法でストレスを緩和することなどが重要であることを理解できる。</p>	観察 ワークシート グループ活動 プレゼンテーション	<p>【学習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 精神疾患の特徴 精神疾患の予防 精神疾患からの回復 <p>【学習のポイント】</p> <p>仲間やペアと主体的に関わり合って取り組んでください。</p>	レジリエンス力
	2/3	安全な社会生活 (ア) 安全な社会づくり	60-67	5	<p>安全な社会生活に関わる事象や情報から課題を発見し、自他や社会の危険の予測を基に、危険を回避したり、被害の悪化を防止したりする方法を選択し、安全な社会の実現に向けてそれらを説明することができる。</p>	観察 ワークシート グループ活動 プレゼンテーション	<p>【学習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 事故の現状と発生要因 安全な社会の形成 交通における安全 <p>【学習のポイント】</p> <p>仲間やペアと主体的に関わり合って取り組んでください。</p>	思考・判断・表現力