

# 令和2年度（2020年度）学校評価の結果

次年度に向けての工夫改善を図るために、今年度の本校の取組について、本校の職員、生徒、保護者、教育委員会委員、学校評議員の方々にアンケートを通して評価していただきました。ご多忙の中、ご協力いただきありがとうございました。

アンケート結果を自己評価として、A～Dの指標で示しました。また、その自己評価とそれを受けて策定した「改善・充実の方策」について妥当なものであるかどうかを、学校関係者評価として、2月25日(木)に開催した第2回学校評議員会において、学校評議員の方々に評価していただきました。

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ■「アンケート評価」指標 4：十分である 3：おおむね十分である 2：不十分である 1：改善を要する 0：わからない                                         |
| ■「自己評価」指標 A：十分である（平均3.4以上） B：おおむね十分である（平均3.0以上） C：不十分である（平均2.9以下）<br>D：改善を要する（平均1.9以下） ※ わからない（0点） |
| ■「学校関係者評価」指標 自己評価及び改善・充実の方策が、A：妥当である B：おおむね妥当である C：やや妥当性に欠ける D：妥当性がない                              |

## 【1】 高校教職員(18人)

| 評価項目  |                                                     | 4  | 3  | 2 | 1 | 0 | 平均  | 自己評価 | H27  | H28  | H29  | H30  | R1   | 前年比較   |
|-------|-----------------------------------------------------|----|----|---|---|---|-----|------|------|------|------|------|------|--------|
| 学校経営  | 1 学校教育目標の実現のために、共通認識・共通理解で教育活動を行っている                | 9  | 7  | 1 | 0 | 1 | 3.5 | A    | 2.94 | 3.29 | 3.45 | 3.58 | 3.47 | ↓0.00  |
|       | 2 日頃から保護者・地域との連携を図っている                              | 9  | 8  | 0 | 0 | 1 | 3.5 | A    | 3.17 | 3.22 | 3.45 | 3.53 | 3.47 | ↑0.06  |
|       | 3 本校の教育内容は、保護者や地域住民に広く周知されている                       | 9  | 7  | 0 | 1 | 1 | 3.4 | A    | 2.88 | 2.89 | 3.15 | 3.58 | 3.32 | ↑0.10  |
|       | 4 管理職は、働きやすい職場づくりをしている                              | 7  | 9  | 0 | 1 | 1 | 3.3 | B    | 3.13 | 3.05 | 3.35 | 3.58 | 3.53 | ↓-0.23 |
| 事務関係  | 5 学校運営予算は効率的に執行されている                                | 9  | 7  | 0 | 0 | 2 | 3.6 | A    | 3.40 | 3.47 | 3.53 | 3.67 | 3.67 | ↓-0.10 |
|       | 6 教育条件（環境）整備は適切に行われている                              | 7  | 11 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | A    | 3.24 | 3.11 | 3.42 | 3.42 | 3.26 | ↑0.13  |
| 教務関係  | 7 本校の教育課程は、生徒の実態・ニーズに合っている                          | 8  | 8  | 1 | 0 | 1 | 3.4 | A    | 3.06 | 3.29 | 3.50 | 3.67 | 3.47 | ↓-0.06 |
|       | 8 生徒の自ら課題を見付け解決する思考力・判断力・表現力を育成し主体的・対話的・深い学びを提供している | 7  | 9  | 1 | 0 | 1 | 3.4 | A    | -    | -    | 3.44 | 3.83 | 3.67 | ↓-0.31 |
|       | 9 観点別評価を用いて生徒の学習状況を適切に評価している                        | 8  | 8  | 0 | 0 | 2 | 3.5 | A    | -    | -    | 3.39 | 3.61 | 3.67 | ↓-0.17 |
|       | 10 校内研修は、自分の業務遂行・資質能力向上に役立っている                      | 4  | 11 | 0 | 1 | 2 | 3.1 | B    | 3.39 | 3.06 | 3.11 | 3.35 | 3.24 | ↓-0.11 |
| 生徒指導  | 11 生徒の問題行動の早期発見と予防対策を日常から実施している                     | 11 | 6  | 0 | 0 | 1 | 3.6 | A    | 3.06 | 3.06 | 3.60 | 3.63 | 3.68 | ↓-0.04 |
|       | 12 生徒の悩みに関わる相談について積極的に対処している                        | 10 | 7  | 0 | 0 | 1 | 3.6 | A    | 3.17 | 3.29 | 3.58 | 3.72 | 3.78 | ↓-0.19 |
|       | 13 性・薬物乱用防止教育等各講演会によって生徒は心身の健康増進に努めている              | 10 | 7  | 0 | 0 | 1 | 3.6 | A    | 3.39 | 3.53 | 3.40 | 3.59 | 3.58 | ↑0.01  |
|       | 14 本校の部活動は、活動環境等が整備されており適切な指導ができる                   | 6  | 10 | 0 | 1 | 1 | 3.2 | B    | 2.94 | 3.06 | 3.05 | 3.44 | 3.32 | ↓-0.08 |
|       | 15 教職員間において生徒に関する情報交換が密に行われている                      | 8  | 8  | 0 | 0 | 2 | 3.5 | A    | 2.50 | 2.87 | 3.35 | 3.53 | 3.47 | ↑0.03  |
|       | 16 特別支援教育体制が整っている                                   | 2  | 11 | 0 | 1 | 4 | 3.0 | B    | 2.61 | 2.40 | 2.89 | 3.22 | 3.11 | ↓-0.11 |
| 進路指導  | 17 生徒や保護者に対して進路に関するきめ細かな情報提供を行っている                  | 7  | 8  | 1 | 0 | 2 | 3.4 | A    | 3.22 | 3.06 | 3.60 | 3.63 | 3.68 | ↓-0.31 |
|       | 18 生徒の進路実現のために十分な講習が行われている                          | 7  | 8  | 1 | 0 | 2 | 3.4 | A    | 3.47 | 3.06 | 3.80 | 3.74 | 3.74 | ↓-0.36 |
|       | 19 組織的な進路指導体制が確立されている。                              | 5  | 9  | 2 | 0 | 2 | 3.2 | B    | 2.83 | 3.18 | 3.45 | 3.78 | 3.42 | ↓-0.23 |
| 地域貢献  | 20 地域を担う人材の育成を積極的に図っている                             | 8  | 8  | 1 | 0 | 1 | 3.4 | A    | -    | -    | 3.55 | 3.84 | 3.78 | ↓-0.37 |
|       | 21 地域課題を当事者として解決しようとする態度が育ってきている                    | 10 | 7  | 0 | 0 | 1 | 3.6 | A    | -    | -    | 3.50 | 3.84 | 3.67 | ↓-0.08 |
|       | 22 教職員は職場以外でも町民の一員として地域貢献の姿勢をもって行動している              | 6  | 9  | 1 | 1 | 1 | 3.2 | B    | -    | -    | 3.32 | 3.53 | 3.41 | ↓-0.24 |
| 働き方改革 | 23 時間外勤務削減のため、勤務時間を意識した働き方を進めている                    | 4  | 10 | 2 | 1 | 1 | 3.0 | B    | -    | -    | -    | 3.56 | 3.06 | ↓-0.06 |
|       | 24 部活動休業日等の完全実施に向け、必要な取組をしている                       | 7  | 7  | 1 | 1 | 2 | 3.3 | B    | -    | -    | -    | 3.42 | 3.26 | ↓-0.01 |

## 【2】 生徒 (78人)

| No. | 評価の観点                                                                                   | 4  | 3  | 2  | 1 | 0 | 平均  | 自己評価 | H27  | H28  | H29  | H30  | R1   | 前年比較  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|-----|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1   | あなたは学校生活に満足していますか。                                                                      | 33 | 38 | 7  | 0 | 0 | 3.3 | B    | 3.05 | 2.89 | 3.20 | 3.23 | 3.05 | ↑0.28 |
| 2   | 本校は主体的・対話的で深い学びを提供していますか。                                                               | 38 | 36 | 2  | 0 | 2 | 3.5 | A    | 3.43 | 3.42 | 3.49 | 3.33 | 3.33 | ↑0.15 |
| 3   | 学校は進路実現に向けたきめ細かな指導を行っていますか。<br>(本校の取組：放課後講習、夏期・冬期講習、面接練習、進路ガイダンス等)                      | 49 | 25 | 3  | 1 | 0 | 3.6 | A    | 3.40 | 3.47 | 3.70 | 3.65 | 3.50 | ↑0.06 |
| 4   | 安心、安全な学校生活を送ることができていますか。                                                                | 48 | 28 | 0  | 0 | 2 | 3.6 | A    | 3.45 | 3.11 | 3.69 | 3.50 | 3.40 | ↑0.24 |
| 5   | 本校の各種行事は充実していますか。(本校の取組：体育祭的学校の祭、宿泊しないオンライン研修等)※新型コロナウイルス感染拡大防止対策により内容を変更しての実施。         | 32 | 34 | 10 | 2 | 0 | 3.2 | B    | 3.09 | 2.92 | 3.34 | 3.05 | 3.16 | ↑0.08 |
| 6   | 本校の部活動や課外活動の内容に満足していますか。                                                                | 40 | 30 | 2  | 2 | 4 | 3.5 | A    | 2.95 | 2.94 | 3.06 | 3.14 | 3.24 | ↑0.22 |
| 7   | 本校の地域に貢献する活動に満足していますか。(町おこしワークショップ、奥尻パブリシティ、スクープダイビング等)※新型コロナウイルス感染拡大防止対策により内容を変更しての実施。 | 38 | 33 | 6  | 0 | 1 | 3.4 | A    | -    | -    | 3.17 | 3.38 | 3.26 | ↑0.16 |

【3】保護者(71人)

| No. | 評価の観点                                                                                                                                                                           | 4  | 3  | 2 | 1 | 0  | 平均  | 自己評価 | H27  | H28  | H29  | H30 | R1   | 前年比較   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|-----|------|------|------|------|-----|------|--------|
| 1   | 本校はお子さんや保護者の皆さんの期待や要望に応じていますか。                                                                                                                                                  | 20 | 42 | 4 | 0 | 5  | 3.2 | B    | 3.23 | 2.88 | 3.11 | 3.3 | 3.08 | ↑0.17  |
| 2   | 本校はお子さんに主体的・対話的で深い学びを提供していますか。                                                                                                                                                  | 23 | 39 | 0 | 0 | 9  | 3.4 | A    | 3.16 | 3.09 | 3.13 | 3.5 | 3.35 | ↑0.02  |
| 3   | 本校はお子さんの進路実現に向けたきめ細かな指導を行っていますか。<br>(本校の取組:放課後講習、夏期・冬期講習、面接練習、進路ガイダンス等)                                                                                                         | 22 | 36 | 4 | 1 | 8  | 3.3 | B    | 3.32 | 3.09 | 3.42 | 3.5 | 3.38 | ↓-0.12 |
| 4   | 学校はお子さんの進路に関する情報提供を行っていますか。<br>(本校の取組:生徒向け、保護者向け進路ガイダンス、進路だより等)                                                                                                                 | 19 | 38 | 4 | 1 | 9  | 3.2 | B    | 3.34 | 3.19 | 3.31 | 3.3 | 3.21 | ↑0.00  |
| 5   | 本校はお子さんに安心、安全な学校生活を提供していますか。                                                                                                                                                    | 37 | 29 | 1 | 0 | 4  | 3.5 | A    | 3.23 | 3.13 | 3.31 | 3.5 | 3.39 | ↑0.15  |
| 6   | 部活動がお子さんの高校生活の充実に寄与していますか。                                                                                                                                                      | 25 | 26 | 3 | 2 | 15 | 3.3 | B    | 2.77 | 2.90 | 3.13 | 3.3 | 3.32 | ↑0.00  |
| 7   | 本校は保護者の皆さんとPTA活動を活発に行っていますか。<br>(本校の取組:今年度は新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を考慮した活動となりました。PTA総会は書面による承認となり、PTA役員会のみの実施となりました。また、後期授業公開の実施、入学式・見学旅行保護者説明会・町おこしワークショップ最終報告会のオンライン参加などの取組がありました。) | 18 | 40 | 4 | 0 | 9  | 3.2 | B    | 3.23 | 3.16 | 3.09 | 3.3 | 3.19 | ↑0.04  |
| 8   | 本校は「学校だより」「学校webページ」を通して保護者の皆さんに情報を発信していますか。<br>(本校の取組:奥高だよりの発行、ホームページ、フェイスブックの更新等)                                                                                             | 30 | 36 | 3 | 0 | 2  | 3.4 | A    | 3.27 | 3.29 | 3.31 | 3.4 | 3.15 | ↑0.24  |
| 9   | 本校はお子さんの地域に貢献する態度を養う教育を行っていますか。<br>(本校の取組:町おこしワークショップ、奥高パブリシティ、スクーバダイビング等の協力等)<br>※新型コロナウイルス感染症拡大防止対策により内容を変更しての実施。                                                             | 30 | 34 | 3 | 0 | 4  | 3.4 | A    | -    | -    | 3.22 | 3.6 | 3.43 | ↓-0.03 |

【4】教育委員・学校評議員(7人)

| No. | 評価の観点                                                                                                                                                                                              | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均  | 自己評価 | H27  | H28  | H29  | H30  | R1   | 前年比較   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|------|------|------|------|------|------|--------|
| 1   | 本校は教育活動の情報発信に努め、地域に十分情報を伝えていますか。<br>(学校ホームページ、Facebook、奥高だより、新聞、TV等)                                                                                                                               | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | A    | 3.18 | 3.22 | 3.33 | 3.40 | 3.50 | ↑0.07  |
| 2   | 本校は町民が行事や授業を参観する機会を適切に設定していますか。<br>例年、奥高祭、町おこしワークショップ、インターンシップ報告会、年2回の授業公開等を実施していますが、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため内容変更や規模縮小、地域の方々の来校を制限して実施しました。(今年度は、後期授業公開の実施、町おこしワークショップ最終報告会等のオンラインによる参加を可能とした取組がありました。) | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3.1 | B    | 3.33 | 3.30 | 3.00 | 3.20 | 3.63 | ↓-0.48 |
| 3   | 本校の生徒はマナーや身だしなみをきちんとしていますか。                                                                                                                                                                        | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3.3 | B    | 3.62 | 3.82 | 3.33 | 3.80 | 3.38 | ↓-0.09 |
| 4   | 本校は地域と関わりをもった取組を行っていますか。<br>(インターンシップ等)                                                                                                                                                            | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 3.0 | B    | 3.13 | 3.10 | 3.33 | 3.20 | 3.50 | ↓-0.50 |
| 5   | 本校の先生方は熱心に生徒を指導していますか。                                                                                                                                                                             | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | A    | 3.50 | 3.44 | 3.50 | 3.40 | 3.50 | ↓-0.07 |
| 6   | 本校は地域に貢献する態度を養う教育を行っていますか。<br>(本校の取組:町おこしワークショップ、奥高パブリシティ、スクーバダイビング等の協力等)<br>※新型コロナウイルス感染症拡大防止対策により内容を変更しての実施。                                                                                     | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3.3 | B    | -    | -    | 3.67 | 3.20 | 3.88 | ↓-0.59 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| 充実・改善の方策 | <b>学校経営・事務関係</b><br>・昨年度と比較し、学校の教育活動をホームページやFacebook、奥高だよりを通してコンスタントに情報発信を行っている。しかし、コロナ禍ということもあり、感染状況を含める町内の状況を島留学生の保護者が把握できず、心配の声があった。その他多くの町全体の情報を高校独自で発信する手段として、「広報おくり」を島留学生の保護者へも送付できないか検討したい。<br>・教職員は、教育活動全般において、学校教育目標や身に付けさせたい資質・能力「Okushiryetsu5.0」を意識した教育活動を行うとともに、生徒や保護者、地域の方々とともに共通理解を図る方法を検討したい。 | 学校関係者評価 | A<br>AAAA  |
|          | <b>教務</b><br>・校内研修の時間や内容設定をより改善し、効果的に研修を行えるようにしていく。また、短時間でできるような工夫をしたい。<br>・シームレスラーニングコンテストを3回実施することができた。教科の枠を越えて学習する取り組みを充実させ、生徒の思考力・判断力・表現力や課題解決力をさらに育成する。<br>・スパイラルアップ・レコード、教務通信、実力テストを通じ、生徒の学習に向かうマインドや環境を整え、基礎的・基本的な学力の向上のサポートを行う。                                                                       | 学校関係者評価 | A<br>ABAAA |
|          | <b>生徒指導</b><br>・部活動指導の充実については、その部活動の専門家がいれば良いのだが、いない場合も多いので、最低限安全安心に活動でき、なおかつ部活動を通じて人間の成長を促せるように指導していきたい。<br>・寮での生活については、年度始めに教育委員会で作成した「寮規則」を確認し、新入生については入学式や引っ越しなどで来島した際に保護者にも説明していきたい。<br>・清掃の甘い所が見られるので、教員の指導ももう一度皆で確認するとともに、環境委員会を活性化させることで生徒自らが清掃に積極的に取り組むような環境にしていきたい。                                 | 学校関係者評価 | A<br>ABAAA |
|          | <b>進路指導</b><br>・新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受け、上級学校との連携が困難となったが、オンラインによる方法等で工夫を重ねていきたい。<br>・引き続き地域の事業者様の協力を得ながら、インターンシップ(職場体験学習)の充実を図っていきたい。<br>・ホームルーム担任との連携をさらに深く、必要な情報を必要なタイミングで提供し、組織的な支援体制を構築していきたい。<br>・ホームページ及び進路だよりを積極的に活用し、生徒・家庭への資料・情報の提供を行う。                                                                 | 学校関係者評価 | A<br>BAAAA |
|          | <b>地域貢献</b><br>・新型コロナウイルス感染防止対策を講じながら、今後さらに地域貢献活動を充実させる。そのためには、ICTの活用や実施の形態に工夫を凝らし、地域の方々が参加しやすい教育活動の実践を目指す。<br>・地域の方々と接することで、多様な見方、考え方ができ、課題発見、解決をしていく探究活動ができている。今後も各関係機関と連携を深め、地域貢献に繋げたい。                                                                                                                    | 学校関係者評価 | A<br>BAAAA |
|          | <b>働き方改革</b><br>・定時退勤週間等の取組を推進し、教職員の働き方改革に対する意識改革に努める。<br>・会議時間の短縮や、業務の標準化や、情報共有の方法を工夫する等、業務改善を進める。<br>・関係機関との連携をさらに図る。<br>・ICカードによる勤務時間の把握を進めるとともに、変形労働時間制等を最大限に活用し、時間外勤務時間を削減し、教職員の心身の健康の確保を図る。                                                                                                             | 学校関係者評価 | A<br>BAAAA |

重ねて、本アンケートにご協力いただいた町民の皆さん、ありがとうございました。これを受けまして、いただいたご意見や評価を踏まえて、次年度に向けて準備を進めております。学校教育の改善や質的な向上のためには、今回アンケートに答えていただいた皆さんのご協力が必要です。今後、さまざまご協力をいただく場面が多くなると思いますが、どうぞよろしく願っています。