

平成30年度学校評価の結果

次年度に向けての工夫改善を図るために、今年度の本校の取組について、本校の職員、生徒、保護者、教育委員会、中学校教職員、地域住民、学校評議員の方々アンケートを通して評価していただきました。ご多忙の中、ご協力いただきありがとうございました。
アンケート結果を自己評価として、A～Dの指標で示しました。また、その自己評価とそれを受けて策定した「改善・充実の方策」について妥当なものであるかどうかを、学校関係者評価として、3月13日(水)に開催した第2回学校評議員会において、学校評議員の方々に評価していただきました。

■「アンケート評価」指標	4：十分である	3：おおむね十分である	2：不十分である	1：改善を要する	0：わからない
■「自己評価」指標	A：十分である（平均3.4以上）	B：おおむね十分である（平均3.0以上）	C：不十分である（平均2.9以下）	D：改善を要する（平均1.9以下）	※ わからない（0点）
■「学校関係者評価」指標	自己評価及び改善・充実の方策が、A:妥当である B:おおむね妥当である C:やや妥当性に欠ける D:妥当性がない				

【1】 高校教職員(20人)

評価項目		4	3	2	1	0	平均	自己評価	H26	H27	H28	H29	前年比較
学校経営	1 学校教育目標の実現のために、共通認識・共通理解で教育活動を行っている	11	8	0	0	0	3.58	A	3.47	2.94	3.29	3.45	↑0.13
	2 日頃から保護者・地域との連携を図っている	11	7	1	0	0	3.53	A	3.00	3.17	3.22	3.45	↑0.08
	3 本校の教育内容は、保護者や地域住民に広く周知されている	12	6	1	0	0	3.58	A	3.14	2.88	2.89	3.15	↑0.43
	4 管理職は、働きやすい職場づくりをしている	13	5	0	1	0	3.58	A	3.29	3.13	3.05	3.35	↑0.23
事務関係	5 学校運営予算は効率的に執行されている	13	4	1	0	1	3.67	A	3.21	3.40	3.47	3.53	↑0.13
	6 教育条件（環境）整備は適切に行われている	9	9	1	0	0	3.42	A	3.27	3.24	3.11	3.42	↑0.00
教務関係	7 本校の教育課程は、生徒の実態・ニーズに合っている	12	6	0	0	1	3.67	A	3.55	3.06	3.29	3.50	↑0.17
	8 生徒の自ら課題を見付け解決する思考力・判断力・表現力を育成し主体的・対話的・深い学びを提供している	15	3	0	0	1	3.83	A	-	-	-	3.44	↑0.39
	9 観点別評価を用いて生徒の学習状況を適切に評価している	11	7	0	0	1	3.61	A	-	-	-	3.39	↑0.22
	10 校内研修は、自分の業務遂行・資質能力向上に役立っている	7	9	1	0	2	3.35	B	3.58	3.39	3.06	3.11	↑0.24
生徒指導	11 生徒の問題行動の早期発見と予防対策を日常から実施している	12	7	0	0	0	3.63	A	3.36	3.06	3.06	3.60	↑0.03
	12 生徒の悩みに関わる相談について積極的に対処している	13	5	0	0	1	3.72	A	3.92	3.17	3.29	3.58	↑0.14
	13 性・薬物乱用防止教育等各講演会によって生徒は心身の健康増進に努めている	11	5	1	0	2	3.59	A	3.43	3.39	3.53	3.40	↑0.19
	14 本校の部活動は、活動環境等が整備されており適切な指導ができる	8	10	0	0	1	3.44	A	3.21	2.94	3.06	3.05	↑0.39
	15 教職員間において生徒に関する情報交換が密に行われている	12	6	0	1	0	3.53	A	3.54	2.50	2.87	3.35	↑0.18
	16 特別支援教育体制が整っている	8	7	2	1	1	3.22	B	3.25	2.61	2.40	2.89	↑0.33
進路指導	17 生徒や保護者に対して進路に関するきめ細かな情報提供を行っている	13	5	1	0	0	3.63	A	3.42	3.22	3.06	3.60	↑0.03
	18 生徒の進路実現のために十分な講習が行われている	14	5	0	0	0	3.74	A	3.86	3.47	3.06	3.80	↓-0.06
	19 組織的な進路指導体制が確立されている。	14	4	0	0	1	3.78	A	3.00	2.83	3.18	3.45	↑0.33
地域貢献	20 地域を担う人材の育成を積極的に図っている	16	3	0	0	0	3.84	A	-	-	-	3.55	↑0.29
	21 地域課題を当事者として解決しようとする態度が育ってきている	16	3	0	0	0	3.84	A	-	-	-	3.50	↑0.34
	22 教職員は職場以外でも町民の一員として地域貢献の姿勢をもって行動している	12	6	0	1	0	3.53	A	-	-	-	3.32	↑0.21
働き方改革	23 時間外勤務縮減のため、勤務時間を意識した働き方を進めている	11	6	1	0	1	3.56	A	-	-	-	-	-
	24 部活動休養日等の完全実施に向け、必要な取組をしている	11	6	1	1	0	3.42	A	-	-	-	-	-

【2】 生徒 (40人)

No.	評価の観点	4	3	2	1	0	平均	自己評価	H26	H27	H28	H29	前年比較
1	あなたは学校生活に満足していますか。	13	23	2	1	1	3.23	B	2.91	3.05	2.89	3.20	↑0.03
2	本校は基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける授業を行っていますか。	16	20	3	0	1	3.33	B	3.02	3.43	3.42	3.49	↓-0.15
3	学校は進路実現に向けたきめ細かな指導を行っていますか。 (本校の取組:放課後講習、夏季・冬季講習、面接練習、進路ガイダンス等)	26	14	0	0	0	3.65	A	3.41	3.40	3.47	3.70	↓-0.05
4	安心、安全な学校生活を送ることができていますか。	24	12	4	0	0	3.50	A	3.00	3.45	3.11	3.69	↓-0.19
5	本校の各種行事は充実していますか。 (本校の取組:インターンシップ発表会、学校祭、体育祭、予餞会等)	13	19	5	3	0	3.05	B	3.12	3.09	2.92	3.34	↓-0.29
6	本校の部活動や課外活動の内容に満足していますか？	15	13	8	1	3	3.14	B	3.00	2.95	2.94	3.06	↑0.08
7	本校の地域に貢献する活動に満足していますか？	22	12	5	1	0	3.38	B	-	-	-	3.17	↑0.20

【3】保護者(41人)

No.	評価の観点	4	3	2	1	0	平均	自己評価	H26	H27	H28	H29	前年比較
1	本校はお子さんや保護者の皆さんの期待や要望に応えていますか。	14	22	3	0	2	3.28	B	3.3	3.23	2.9	3.11	↑0.17
2	本校はお子さんの基礎的・基本的な知識・技能を身に付けさせていますか。	19	18	1	0	3	3.47	A	3.2	3.16	3.1	3.13	↑0.34
3	本校はお子さんの進路実現に向けたきめ細かな指導を行っていますか。 <small>(本校の取組:放課後講習、夏季・冬季講習、面接練習、進路ガイダンス等)</small>	20	14	2	0	5	3.50	A	3.5	3.32	3.1	3.42	↑0.08
4	学校はお子さんの進路に関する情報提供を行っていますか。 <small>(本校の取組:生徒向け、保護者向け進路ガイダンス、進路だより等)</small>	16	15	4	0	6	3.34	B	-	3.34	3.2	3.31	↑0.04
5	本校はお子さんに安心、安全な学校生活を提供していますか。	22	13	2	1	3	3.47	A	3.3	3.23	3.1	3.31	↑0.17
6	部活動がお子さんの高校生活の充実にご寄与していますか。	16	16	2	1	6	3.34	B	3.1	2.77	2.9	3.13	↑0.21
7	本校は保護者の皆さんとPTA活動を活発に行っていますか。 <small>(本校の取組:総会、役員会、研修会、道南支部研修会参加等)</small>	14	19	1	1	6	3.31	B	3.1	3.23	3.2	3.09	↑0.22
8	本校は「学校だより」「学校webページ」を通して保護者の皆さんに情報を発信していますか。 <small>(本校の取組:奥高だよりの発行、ホームページ、フェイスブックの更新等)</small>	20	18	1	1	1	3.43	A	3.1	3.27	3.3	3.31	↑0.12
9	本校はお子さんの地域に貢献する態度を養う教育を行っていますか。 <small>(本校の取組:町おこしワークショップ、町長へ提案提言、ムーンライトマラソン等の協力等)</small>	28	10	1	1	1	3.63	A	-	-	-	3.22	↑0.40

【4】地域住民・学校評議員(5人)

No.	評価の観点	4	3	2	1	0	平均	自己評価	H26	H27	H28	H29	前年比較
1	本校は教育活動の情報発信に努め、地域に十分情報を伝えていますか。	2	3	0	0	0	3.40	A	3.2	3.18	3.2	3.33	↑0.07
2	本校は町民が行事や授業を参観する機会を適切に設定していますか。	1	4	0	0	0	3.20	B	3.2	3.33	3.3	3.00	↑0.20
3	本校の生徒はマナーや身だしなみをきちんとしていますか。	4	1	0	0	0	3.80	A	3.3	3.62	3.8	3.33	↑0.47
4	本校は地域と関わりをもった取組を行っていますか。	1	4	0	0	0	3.20	B	2.9	3.13	3.1	3.33	↓-0.13
5	本校の先生方は熱心に生徒を指導していますか。	2	3	0	0	0	3.40	A	3.2	3.50	3.4	3.50	↓-0.10
6	本校は地域に貢献する態度を養う教育を行っていますか。 <small>(本校の取組:町おこしワークショップ、町長へ提案提言、ムーンライトマラソン等の協力等)</small>	1	4	0	0	0	3.20	B	-	-	-	3.67	↓-0.47

充実・改善の方策	<p>学校経営・事務関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標を踏まえ、「持続可能な社会づくりの主体者育成」を目指すという共通認識を持って教育活動を進めることができている。まなびじま奥尻プロジェクトを通して学びに向かう姿勢が改善され、生徒が主体的に学ぶ姿が随所に見られる。 ・まなびじま奥尻プロジェクトを持続可能な取り組みとするために、文書や電子データの引継だけでなくそのねらいや背景などを含めて理解できるようにする。 ・勤務時間は割り振りの適切な設定や部活動休止日の設定、20時以降の退勤奨励等を行い、確実に守られている。地域との交流については町おこしワークショップ等の機会を利用して積極的に行っている。 	学校関係者評価	A
	<p>教務</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内研修については、会議終了後や朝の時間等を有効活用し、短時間で集中して実施することができる。教員の資質・能力に関しては更なる向上を目指したい。授業の空き時間での研修や、外部からの来訪者を交えての研修等、充実を図りたい。 ・校内基礎学力テストなどを活用し、生徒の学びに向かう姿勢が前向きになるようなアプローチをする。 	学校関係者評価	A
	<p>生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・島留学生が増え、これまで前例踏襲で進めてきた行事の内容に対して、質や種類の充実を生徒自身が望むようになってきたと考えられ、非常に良い傾向である。 ・生徒会執行部を中心として、より充実した行事の企画や運営を進められるように働きかけていく。 ・授業や部活動を通して課題解決学習をすすめていくことにより、学校行事の充実という課題についても生徒が自ら考え解決できるようにサポートする体制づくりを進める。 	学校関係者評価	A
	<p>進路指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒については進路指導部の企画が充実していることが十分に理解されているが、保護者に対する一層の周知を目指す。 ・学校ホームページやフェイスブックによる発信の他、「進路だより」の発行により情報提供の機会と場を増やす。 ・今後は道外への進学も増加してくることが予想されるため、道外進路先の情報提供も充実させる。 	学校関係者評価	A
	<p>地域貢献</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の課題解決に向けた探究活動を積極的に進めているが、次の段階として実行に移す働きかけを目指す。 ・イングリッシュサークルに加え学校開放講座を音楽と数学で実施し、地域貢献と交流を積極的に行った。今後は、生徒に対して地域行事への参加を促していく。 	学校関係者評価	A