

平成29年度学校評価の結果

次年度に向けての工夫改善を図るために、今年度の本校の取組について、本校の職員、生徒、保護者、学校評議員の方々にアンケートを通して評価していただきました。ご多忙の中、ご協力いただきありがとうございます。

アンケート結果を自己評価として、A～Dの指標で示しました。また、その自己評価とそれを受けて策定した「改善・充実の方策」について妥当なものであるかどうかを、学校関係者評価として、3月22日(木)に開催した第2回学校評議員会において、学校評議員の方々に評価していただきました。

■「アンケート評価」指標 4：十分である 3：おおむね十分である 2：不十分である 1：改善を要する 0：わからない

■「自己評価」指標 A：十分である（平均3.4以上） B：おおむね十分である（平均3.0以上） C：不十分である（平均2.9以下）
D：改善を要する（平均1.9以下） ※ わからない（0点）

■「学校関係者評価」指標 自己評価及び改善・充実の方策が、A:妥当である B:おおむね妥当である C:やや妥当性に欠ける D:妥当性がない

【1】 高校教職員(20人)

		評価項目					4	3	2	1	0	平均	自己評価	H26	H27	H28	前年比較
学校経営	1	学校教育目標の実現のために、共通認識・共通理解で教育活動を行っている	9	11	0	0	0	3.45	A	3.47	2.94	3.29	↑0.16				
	2	日頃から保護者・地域との連携を図っている	10	9	1	0	0	3.45	A	3.00	3.17	3.22	↑0.23				
	3	本校の教育内容は、保護者や地域住民に広く周知されている	6	11	3	0	0	3.15	B	3.14	2.88	2.89	↑0.26				
	4	管理職は、働きやすい職場づくりをしている	10	8	1	1	0	3.35	B	3.29	3.13	3.05	↑0.30				
事務関係	5	学校運営予算は効率的に執行されている	9	5	1	0	5	3.53	A	3.21	3.40	3.47	↑0.07				
	6	教育条件（環境）整備は適切に行われている	8	11	0	0	1	3.42	A	3.27	3.24	3.11	↑0.31				
教務関係	7	本校の教育課程は、生徒の実態・ニーズに合っている	9	9	0	0	2	3.50	A	3.55	3.06	3.29	↑0.21				
	8	生徒の自ら課題を見付け解決する思考力・判断力・表現力を育成し主体的・対話的・深い学びを提供している	8	10	0	0	2	3.44	A	-	-	-	-				
	9	観点別評価を用いて生徒の学習状況を適切に評価している	7	11	0	0	2	3.39	B	-	-	-	-				
	10	校内研修は、自分の業務遂行・資質能力向上に役立っている	6	9	2	1	2	3.11	B	3.58	3.39	3.06	↑0.05				
生徒指導	11	生徒の問題行動の早期発見と予防対策を日常から実施している	12	8	0	0	0	3.60	A	3.36	3.06	3.06	↑0.54				
	12	生徒の悩みに関わる相談について積極的に対処している	12	6	1	0	1	3.58	A	3.92	3.17	3.29	↑0.28				
	13	性・薬物乱用防止教育等、各講演会によって生徒は心身の健康増進に努めている	9	10	1	0	0	3.40	A	3.43	3.39	3.53	↓-0.13				
	14	本校の部活動は、活動環境等が整備されており適切な指導ができる	4	14	1	1	0	3.05	B	3.21	2.94	3.06	↓-0.01				
	15	教職員間において生徒に関する情報交換が密に行われている	10	7	3	0	0	3.35	B	3.54	2.50	2.87	↑0.48				
	16	特別支援教育体制が整っている	6	7	4	2	1	2.89	C	3.25	2.61	2.40	↑0.49				
進路指導	17	生徒や保護者に対して進路に関するきめ細かな情報提供を行っている	13	6	1	0	0	3.60	A	3.42	3.22	3.06	↑0.54				
	18	生徒の進路実現のために十分な講習が行われている	17	2	1	0	0	3.80	A	3.86	3.47	3.06	↑0.74				
	19	組織的な進路指導体制が確立されている。	12	6	1	1	0	3.45	A	3.00	2.83	3.18	↑0.27				
地域貢献	20	地域を担う人材の育成を積極的に図っている	12	7	1	0	0	3.55	A	-	-	-	-				
	21	地域課題を当事者として解決しようとする態度が育ってきている	10	10	0	0	0	3.50	A	-	-	-	-				
	22	教職員は職場以外でも町民の一員として地域貢献の姿勢をもって行動している	8	9	2	0	1	3.32	B	-	-	-	-				

【2】生徒（38人）

No.	評価の観点	4	3	2	1	0	平均	自己評価	H26	H27	H28	前年比較
1	あなたは学校生活に満足していますか。	14	15	5	1	3	3.20	B	2.91	3.05	2.89	↑0.31
2	本校は基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける授業を行っていますか。	19	17	1	0	1	3.49	A	3.02	3.43	3.42	↑0.07
3	学校は進路実現に向けたきめ細かな指導を行っていますか。 (本校の取組: 放課後講習、夏季・冬季講習、面接練習、進路ガイダンス等)	27	9	1	0	1	3.70	A	3.41	3.40	3.47	↑0.23
4	安心、安全な学校生活を送ることができていますか。	22	10	0	0	6	3.69	A	3.00	3.45	3.11	↑0.58
5	本校の各種行事は充実していますか。 (本校の取組: インターンシップ発表会、学校祭、体育祭、予餞会等)	16	16	2	1	3	3.34	B	3.12	3.09	2.92	↑0.42
6	本校の部活動や課外活動の内容に満足していますか？	13	15	3	4	3	3.06	B	3.00	2.95	2.94	↑0.12
7	本校の地域に貢献する活動に満足していますか？	13	16	5	1	3	3.17	B	-	-	-	-

【3】保護者（37人）

No.	評価の観点	4	3	2	1	0	平均	自己評価	H26	H27	H28	前年比較
1	本校はお子さんや保護者の皆さんの期待や要望に応えていますか。	9	22	3	1	3	3.11	B	3.3	3.23	2.9	↑0.24
2	本校はお子さんの基礎的・基本的な知識・技能を身に付けさせていますか。	10	24	3	1	0	3.13	B	3.2	3.16	3.1	↑0.04
3	本校はお子さんの進路実現に向けたきめ細かな指導を行っていますか。 (本校の取組: 放課後講習、夏季・冬季講習、面接練習、進路ガイダンス等)	19	14	2	1	2	3.42	A	3.5	3.32	3.1	↑0.32
4	学校はお子さんの進路に関する情報提供を行っていますか。 (本校の取組: 生徒向け、保護者向け進路ガイダンス、進路だより等)	17	14	4	1	2	3.31	B	-	3.34	3.2	↑0.12
5	本校はお子さんに安心、安全な学校生活を提供していますか。	18	13	3	2	2	3.31	B	3.3	3.23	3.1	↑0.18
6	部活動がお子さんの高校生活の充実に寄与していますか。	12	13	4	2	7	3.13	B	3.1	2.77	2.9	↑0.23
7	本校は保護者の皆さんとPTA活動を活発に行っていますか。 (本校の取組: 総会、役員会、研修会、道南支部研修会参加等)	8	20	3	1	6	3.09	B	3.1	3.23	3.2	↓-0.07
8	本校は「学校だより」「学校Webページ」を通して保護者の皆さんに情報を発信していますか。(本校の取組: 奥高だよりの発行、ホームページ、フェイスブックの更新等)	17	14	4	1	2	3.31	B	3.1	3.27	3.3	↑0.02
9	本校はお子さんの地域に貢献する態度を養う教育を行っていますか。 (本校の取組: 町おこしワークショップ、町長へ施策提言、ムーンライトマラソン等の協力等)	15	17	1	3	2	3.22	B	-	-	-	-

【4】地域住民・学校評議員（5人）

No.	評価の観点	4	3	2	1	0	平均	自己評価	H26	H27	H28	前年比較
1	本校は教育活動の情報発信に努め、地域に十分情報を伝えていますか。	2	4	0	0	0	3.33	B	3.2	3.18	3.2	↑0.15
2	本校は町民が行事や授業を参観する機会を適切に設定していますか。	1	3	1	0	0	3.00	B	3.2	3.33	3.3	↓-0.33
3	本校の生徒はマナーや身だしなみをきちんとしていますか。	2	4	0	0	0	3.33	B	3.3	3.62	3.8	↓-0.29
4	本校は地域と関わりをもった取組を行っていますか。	3	2	1	0	0	3.33	B	2.9	3.13	3.1	↑0.20
5	本校の先生方は熱心に生徒を指導していますか。	4	1	1	0	0	3.50	A	3.2	3.50	3.4	↑0.00
6	本校は地域に貢献する態度を養う教育を行っていますか。 (本校の取組: 町おこしワークショップ、町長へ施策提言、ムーンライトマラソン等の協力等)	4	2	0	0	0	3.67	A	-	-	-	-

生徒の意見等
<ul style="list-style-type: none"> ・多数派の意見だけではなく、少数派の意見も聞くと良い。 ・理不尽さを極力減らすと良い。 ・感情に身をまかせて指導しない方が良い。 ・地域に貢献する活動はパブリシティでも行われていましたが、その後どうなったのかが気になりました。(昨年度に行われた町長へのプレゼンや、海洋研修センターで発表したものについて) ・体育祭は生徒会や委員会等で点などを全て行えないのならばやらなくても良いと思います。いくら授業でやったスポーツだったとしても審判を正確にできるわけではないのです。 ・Googleの画像検索で生徒の名前を検索するとたくさんの顔写真が出てきます。SNSなどに画像のupは気にしませんが、名前を付けてupするのはやめた方が良くと思います。不特定多数の人に名前と顔を一致して見られるのに気持ち悪さを覚えました。万が一悪用されたときの学校側の対応を細かく教えてくれると少しは解消されると思います。 ・スクールカウンセラーの人がずっと学校にいて話をいつでも聞いてくれる環境がほしかった。
保護者の意見等
<ul style="list-style-type: none"> ・携帯の使用時間について、バスの登下校時のみだと、もしもの事急用連絡するときに不便ではないか。 ・担任の先生だけでなく、たくさんの先生方に見守られている様子が伝わってくるので、安心感があります。また、進路指導の面では1年生からいろいろな情報を提供していただけるのでありがたいと思っています。 ・部活動においての生徒への指導、コミュニケーションができていないと思います。学校以外で先生に会ってもあいさつ等できていない方がいます。 ・ホームページ、フェイスブックで学校の様子がとてもよくわかるので安心して子どもを学校に行かせることができます。 ・(PTA活動について)保護者の参加が少ないように思われます。 ・校長ならびに先生達が遅くまで子供達のために頑張っておられる事、伝わっています。本当に感謝の気持ちで一杯です。今後も奥尻町に貢献してくださいようお願いします。 ・今年度は中高一貫で手探りの一年だったと思います。そんな中で進路などに対して一生懸命だったと感じました。ただ、島留学など地域に根付いた取組の中で留学制の子供達がテレビなどで取り上げられ、島生活は満足のいくものだったのか？不便はなかったのか？と考える事があります。留学制目線ではなく、大人の目線だったような気がします。同年代の子供の気づきなど、私は耳にしました。島で1つの高校です。島民の子供が島の高校で良かったと思える取組を増やして欲しい。そうすれば島留学生の子達も増えるのではと思います。 ・留学生を含め、学校に第3のメンタルケアをしてくれる方を配置できれば良いと思います。(スクールカウンセラー) ・部活動は人数が少ないので本人の希望通りのものがなくても仕方ないと思います。 ・よくしていただいていると思っています。
本校職員の意見等
<ul style="list-style-type: none"> ・今後増加していく島留学生への対応が担任のみではない体制での実践が必要。
地域住民・学校評議員の意見等
<ul style="list-style-type: none"> ・4月から生徒が大幅に増えるが、先生も対応できる体制整備に努められたい。 ・奥尻中学校からの進学が少ないという事は、中高一貫のメリットが十分活用できていないのでは？ ・町立化後、高校に対して、貴台的なオープンな学校という印象を持っている。先生方の能力も高く、このまま頑張っていって欲しい。 ・校長をはじめとして、頑張っている印象がある。防災無線で流れているイングリッシュサロンの取組もとても良いと思う。 ・高い評価を得ていると思う。このまま頑張ってもらいたい。 ・先生方の熱心さに子どもたちも応えていると思う。今やっている取組は今後成果が現れてくると思う。その成果を継続することが今後の課題になる。 ・先生方の労働時間は長いかもしれないが頑張ってもらいたい。

充実・改善の方策	学校経営・事務関係 ・学校開放講座等を開講するなど、町民が学校に足を運ぶ機会を増やし、連携を図るとともに学校の教育活動の周知に繋げる。 ・20時以降の残業は届出制とし、時間外勤務を縮減し業務改善に繋げる。	学校関係者評価
	教務 ・授業改善についての校内研修を定期的に行い、個々の授業力の向上に繋げる。 ・必要な資質能力に対応し、各分掌で研修の柱を立て、計画的に研修を進める。	学校関係者評価
	生徒指導 ・遠征や合宿等他校との交流をより積極的に行い、活動の充実を図る。 ・パートナーティーチャー等専門的職員との連携により、特別支援についての研修をさらに進める。 ・他校の生徒会執行部との交流により、より良い生徒会行事に向けた工夫改善を図る。	学校関係者評価
	進路指導 ・ガイダンスの内容や時期を見直し、生徒、保護者に必要な情報を必要な時期に伝えられるよう工夫改善を図る。 ・3年間のキャリア教育計画を見直し、より組織的、計画的に指導する体制を構築する。	学校関係者評価
	地域貢献 ・町内の行事に積極的に参加し、現状と課題を認識し、校内での各種活動に生かす。そのために町内の行事を早めに校内に周知する。 ・町おこしワークショップ等地域の改善策の実行可能性等について、関係機関から大人目線での意見をもらう機会を設ける。	学校関係者評価

重ねて、本アンケートにご協力いただいた町民の皆さん、ありがとうございました。これを受けまして、いただいたご意見や評価を踏まえて、次年度に向けて準備を進めております。学校教育の改善や質的な向上のためには、今回アンケートに答えていただいた皆さんのご協力が必要です。今後、さまざまご協力をいただく場面が多くなると思いますが、どうぞよろしくお願いいたします。